



IV CONGRESO LATINOAMERICANO DE ARTE, EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y DISCURSOS. “Centenario del nacimiento del Poeta Antonio Esteban Agüero”

Del 1 al 4 de agosto de 2017 LABORATORIO DE ALTERNATIVAS EDUCATIVAS (LAE)
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

SAN LUIS – ARGENTINA

Ponencia ADULTOS MAYORES Y APRENDIZAJE DE LENGUAS LATINAS: INCLUSIÓN Y PROYECCIONES EN LA WEB

Eje 3: Procesos de formación en educación, comunicación, arte y prácticas discursivas

Autoras

Azcurra Cristina Ariana -Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lenguas ariana.azcurra@hotmail.com

Rocha Susana -Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lenguas-susanarocha6665@gmail.com

Resumen

Este estudio se desprende del Proyecto de investigación en curso Prácticas culturales, discursos sociales: lenguajes, identidad(es), memoria(s), del colectivo de personas mayores: (co)creaciones e interacciones desde/hacia/ con sujetos sociales jóvenes, SeCyT, UNRC.

En esta presentación nos interesa por un lado, poder difundir un trabajo de investigación realizado en el marco de una beca referida a la búsqueda de sitios web destinados al aprendizaje de lenguas extranjeras latinas -italiano y francés- con la finalidad de analizar su adecuación al contexto biosicosocial de los adultos mayores. Por otro lado, y en acuerdo a los propósitos de este Congreso, propiciamos pensar juntos prácticas educativas innovadoras con personas mayores considerando que las nuevas tecnologías incluirían estos grupos crecientes en las sociedades latinoamericanas.

Conceptualizaremos el proceso de aprendizaje en los adultos mayores a partir de diferentes perspectivas teóricas (García Minguez, Salvarezza, Yuni, entre otros), el aprendizaje de lenguas extranjeras latinas y la utilización de las TICs. Además, describiremos características metodológicas y didácticas de estos sitios. Podemos avanzar que los sitios web revisados no estarían incluyendo y proyectando a estos “nuevos grupos de estudiantes” –desde sus motivaciones y características sociovitales- en los entornos digitales.

Ponencia

ADULTOS MAYORES Y APRENDIZAJE DE LENGUAS LATINAS: INCLUSIÓN Y PROYECCIONES EN LA WEB

Eje 3: Procesos de formación en educación, comunicación, arte y prácticas discursivas

Autoras:

Azcurrea Cristina Ariana -Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lenguas- ariana.azcurrea@hotmail.com

Rocha Susana - Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lenguas- susanarocha6665@gmail.com

Adultos mayores y su inclusión en contextos de aprendizaje en la UNRC: Caminos andados, exploraciones, encuentros...

Nuestro recorrido por temáticas referidas a la educación de adultos se inicia desde la motivación insuflada por la participación de personas mayores en un incipiente programa educativo destinado a personas mayores en la UNRC y por la contagiosa obra del Prof. Pierre Vellas, creador en Francia de estos programas que se extendieron por todo el mundo, a quien conocimos participando por primera vez en un encuentro del Programas universitarios donde él fuera invitado de honor. Al regreso de ese evento, nos propusimos iniciar un camino de indagaciones sobre el colectivo de personas mayores que en aquella época comenzaba a poblar las aulas de las universidades argentinas. Es que él nos relataba de modo entusiasta los tres tipos de actividades que la Universidad de Toulouse desarrollaba junto a estos grupos de mayores: **de docencia, de acercamiento de ellos al entorno sociocultural** de su ciudad y de **indagaciones teóricas** que se proponían mejorar la calidad de vida de las generaciones de personas mayores en aumento.

De regreso a nuestro ámbito laboral y con el interés de buscar respuestas a requerimientos institucionales desde la Secretaría de Ciencia y Técnica, es que, entre diferentes temáticas y grupos ya constituidos, elegimos abrimos paso por un territorio que aún no había sido explorado en la UNRC y aventurarnos, tímida pero firmemente, en un proyecto que involucraba por primera vez a los adultos mayores en un contexto educativo. De este modo, y para entender un poco más cómo ponían en juego estos “nuevos alumnos” los llamados “viejos” la memoria durante el acto de aprender, nos interesó, allá por 1994, realizar un “análisis de los enfoques teóricos sobre la Memoria y el Aprendizaje en Personas Mayores”. El siguiente Proyecto refirió a la memoria y el aprendizaje de un idioma extranjero: Propuesta metodológica para un público adulto mayor. Siguieron: Prácticas de aprendizaje: Su incidencia en la memoria de adultos mayores, que buscaba conocer las prácticas desarrolladas en los diferentes talleres de este programa, observando en particular las memorias que eran requeridas para los diferentes contenidos y actividades cognitivas. El crecimiento del programa en nuevos talleres nos llevó a interesarnos en averiguar si los docentes a cargo de estos talleres habían recibido formación específica para trabajar con estos grupos; así surgió el proyecto: evaluación de la formación de docentes y profesionales que trabajan en un contexto educativo con adultos mayores. Años más tarde, al tomar conciencia del bagaje de producciones que comenzaba a multiplicarse desde todos los

talleres del PEAM¹, quisimos mirar detenidamente algunas de esas producciones más relevantes y en particular los “discursos sobre tiempo, educación y vida en producciones comunicativas: Miradas alternativas sobre adultos mayores contextualizadas en un Programa Educativo”. A partir de este bagaje de nociones teóricas revisadas y del contacto con grupos de personas mayores que comenzaban a devenir en protagonistas de su entorno, los adultos mayores ya no eran sólo cuestión de libros de geriatría, de gerontología, de sociología...ellos mismos se posicionaban como referentes de las nuevas generaciones de modo contundente con mucho por decir, obras valiosas para dejar como legado y trascender...desde estos supuestos es que nos propusimos mirar la (multi)referencia en (con)texto(s) cultural(es) - educativo(s) real(es) y virtual(es) en favor del colectivo de personas mayores: (Inter) acciones en lo singular y lo plural. Por último, la actualidad nos encuentra en un momento de flexión entre las diferentes generaciones que poco a poco van acercándose en encuentros e intercambios. Por eso es que nos interesa seguir descubriendo y (re)conociendo nuevos territorios desde las prácticas culturales y los discursos sociales, pero esta vez identificando lenguajes, identidad(es), memoria(s), del colectivo de personas mayores en (co)creaciones e interacciones desde/hacia/ con sujetos sociales jóvenes².

En estos años de exploración, se fueron sumando a los grupos interdisciplinarios de docentes-investigadores que constituían estos equipos de indagación, alumnos, tesistas y becarios interesados en aportar a su formación contenidos y metodologías para trabajar con personas mayores.

Se presentaron así numerosos trabajos finales de Licenciatura por parte de alumnos de grado que eligieron temáticas referidas a la educación de adultos y también becarios como es el caso del trabajo objeto de esta presentación. El mismo tuvo en cuenta, por un lado, el interés creciente de las personas mayores de nuestro medio por incluirse en talleres educativos, y entre la diversidad de talleres a los de lengua extranjera, y por el otro, al avance de las nuevas tecnologías. Se presentó así, a Ciencia y Técnica de la UNRC un proyecto sobre “*adultos mayores y aprendizaje de lenguas latinas: inclusión y proyecciones en la web*”.

Encuentros entre adultos mayores...con las nuevas tecnologías, con las lenguas extranjeras en contextos educativos

Dentro de los múltiples espacios donde los mayores inter-actúan, hemos revisado en particular entidades surgidas en el escenario virtual que, según lo analiza Bernal Guerrero (2009), como consecuencia del cambio tecnológico, alteran las coordenadas de espacio y de tiempo “modificando así mismo las relaciones humanas y los procesos identitarios que en su seno tienen lugar”. (Bernal Guerrero A., p.79). Según este autor, “la pantalla del ordenador se nos aparece como una nueva vía, tan excitante como inquietante, para los procesos en los que se juega la construcción o reconstrucción de la identidad personal” (ib). Citando a Turkle, Bernal Guerrero agrega que los sujetos luchan para “hacer significativa la vida en la pantalla”, y que están aconteciendo “nuevos modos de encuentro”(ib, p.81). A tal fin este autor español sugiere que la

¹ PEAM, Programa Educativo para Adultos Mayores, dependiente de la Secretaría de Extensión de la U.N.R.C, integrado por personas de más de 50 años de edad.

² Proyecto de Investigación aprobado por SeCyt, UNRC. Res.Rec.Nº161/16. Directora: Prof. Susana Rocha. Integrantes: Prof. Cecilia Lladser, Prof. Ernesto Cerdá, Prof. Ariana Azcurra.

educación debe propiciar respuestas “a los nuevos contextos delimitados por la globalización” y que se debe “educar para la vida” En este sentido, G. Sacristan (citado en Guerrero p. 87) refiere a “una alfabetización cultural más exigente de miras mucho más amplias”, donde se deberán “aprender los modos en que lo real y lo virtual se permeabilizan, conservando su potencial de enriquecimiento y expansión al otro” (p.86).

En trabajos anteriores (Rocha S. Cerdá E., 2013, p.194) decíamos que en cuanto al ciber mundo, la vida se ve “transfigurada” en un discurrir continuo y acelerado que hace “desaparecer el tiempo” (B. Guerrero). Este autor sugiere que, frente a esta inevitable realidad seamos “constructores de una inteligencia colectiva social y crítica” a partir de las redes, que él llama “ecología del espíritu”. En ese acto de construir a través de las redes, “el cuerpo puede traspasar lo biológico mediante las extensiones de la mente, de su alcance e impacto comunicativo, convirtiéndose de este modo en instrumento de cohesión psicológica y social, de interacción, de identidad y pertenencia a un contexto determinado” (B Guerrero, 2009, p.78), donde “la elección y la decisión personal se vuelven fundamentales” (R. Iacub, p. 223)

Así, “en contextos donde la innovación y la creación son constantes y cambiantes, el dinamismo propio del ser humano reclama algo más que la mera adaptación, exige la puesta en práctica de sus potencialidades creadoras” (Bernal Guerrero, 2009, p.90).

Acordamos con palabras preliminares de la convocatoria a este Congreso, que alienta a los integrantes del contexto de enseñanza superior a considerar el aumento de la pobreza, de la exclusión y de la marginalidad en nuestro contexto Latinoamericano, es que entendemos que es imprescindible brindar mayor educación y cultura a esta franja poblacional y potenciar los espacios educativo-culturales en la sociedad. La fragilidad de esta franja poblacional se acrecienta con la aparición de los nuevos paradigmas filosóficos y epistemológicos signados por la globalización las nuevas tecnologías y la crisis económica mundial los cuales sumergen a la educación en constantes y complejos desafíos e imponen, como tarea ineludible, a las universidades, innovar, reflexionar, investigar y trabajar arduamente en la identidad cultural de la región, es decir, dilucidar como influye en la conformación de los sujetos en sus representaciones y prácticas cotidianas, respetando la diversidad y la alteridad.³ Por su parte, y en relación con la educación, el Dr. J.G. Minguez, (2010) señala que la misma debe potenciar los procesos de “libertad y creatividad” resignificando los saberes y situaciones vividas del adulto mayor. La idea aquí es la de suscitar un trabajo transdisciplinario con personas mayores. Según el manifiesto de Basarab Nicolescu (1998, p.35) la transdisciplinariedad concierne, como el prefijo “trans” lo indica, lo que está a la vez, entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina, con la finalidad de comprender el mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento.

Adultos mayores y aprendizaje de lenguas latinas: inclusión y proyecciones en la web

Frente a esta realidad nos interesó saber si los sitios web sobre lenguas extranjeras latinas incluían al adulto mayor (AM). Los interrogantes que orientaban la búsqueda fueron: dentro del

³Información de la Segunda Circular del Cuarto Congreso Latinoamericano de Arte, Educación y Discurso, Laboratorio De Alternativas Educativas (Lae), Facultad De Ciencias Humanas, Universidad Nacional De San Luis, San Luis - Argentina <http://www.conglat.com.ar/informe.html>

universo digital que se despliega a diario al cuál los AM asisten progresivamente, ¿qué sitios se encuentran disponibles al servicio de las lenguas? Desde los enfoques, finalidades, público previsto, contenidos, habilidades, ¿se orientan al aprendizaje de las lenguas (francés e italiano) hacia los adultos mayores? Nos preguntamos también acerca de la presencia y representaciones de los AM en esos sitios y si desde estos espacios virtuales se propicia la inserción y proyección de estos grupos.

De esta manera, teniendo en cuenta el sujeto de aprendizaje, sus motivaciones e intereses que lo impulsan a participar en los Talleres de idiomas, consideramos apropiado, según Rocha (1998 p.3) que los contenidos seleccionados son más atractivos cuando guardan relación con su entorno cotidiano, vida presente o sus propios recuerdos (reminiscencias), con sus afectos o con una implicación personal profunda. Según Susana Rocha y Nora Bussone (2005), se considera al AM que aprende un idioma como un alumno fuertemente motivado, con intereses particulares y características de aprendizaje propios de su etapa vital.

+Adultos mayores + aprendizaje +lenguas latinas +TICs

El aprendizaje de una lengua extranjera puede realizarse a través de varias herramientas pedagógicas, una de ellas puede ser internet, recurso muy valioso tanto para el profesor como para los alumnos. Las políticas de enseñanza -conscientes del valor de la red -, lanzan iniciativas para asegurar que profesores y alumnos tengan acceso a Internet y a los materiales multimedia. Pero... ¿hacia qué alumnos se destinan? En especial a los jóvenes y adultos jóvenes... pero pensamos que la red todavía no logra la igualdad de oportunidades para todas las edades... Al respecto en trabajos anteriores, Cabero A. (2002) planteaba ya hace algunos años “la marginación de determinados colectivos y grupos, quedándose relegados [los mayores] de las posibilidades de información, gestión del conocimiento, comunicación y económicas, a los que estas nuevas TICs apuntan” y E. Cerdá (2007 p.8) agrega al respecto que “más allá de las posibilidades que reflejan estas tecnologías, también es oportuno añadir que al no estar dándose una incorporación equitativa en todos los sectores, se está produciendo una brecha digital que sin lugar a duda profundiza aún más la brecha social imperante en la actualidad” produciéndose así la no-inclusión de un gran colectivo social. Sin embargo, en otros casos sí, internet junto con las redes sociales, según lo amplía Cerdá (2007 p.11), se están convirtiendo en un instrumento de democratización y socialización, lo que le está permitiendo a los AM adquirir un nuevo protagonismo.



De raíces latinas

Esta investigación se desarrolló como un estudio exploratorio que se ocupó de indagar la presencia y representaciones de adultos mayores en sitios web destinados al aprendizaje de lenguas extranjeras latinas; en este caso fueron objeto de estudio aquellos dirigidos al aprendizaje de la lengua francesa y de la lengua italiana. Hemos elegido estas dos lenguas latinas en particular teniendo en cuenta las

fluctuaciones de inmigración que se han sucedido en nuestro país y en nuestra región a lo largo de los siglos XIX y XX.

En los encuentros con AM, nos ha sorprendido la motivación que experimenta este grupo poblacional hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras latinas, francés e italiano. Esta motivación responde a varias razones: al interés de comunicarse con familiares de su entorno cotidiano o que se encuentran viviendo en otras latitudes, contactarse con la cultura de sus ancestros inmigrantes de orígenes latinos, viajar, conectarse con otras culturas; convirtiéndose en potenciales hablantes de estas dos lenguas, los AM representan una comunidad creciente en el mundo. Otra motivación de los adultos refiere al interés de responder a actividades postergadas en otras etapas de sus vidas, motivaciones que no se modifican en el transcurso de los años (Yuni, 1997) lo que constituye un factor importante que condiciona la calidad de los aprendizajes en la persona mayor (G. Cohen citado en Rocha, 1998 p.3). Aquí las motivaciones resignifican el sentido que los AM atribuyen a la adquisición de conocimientos, al establecimiento de vínculos y al desarrollo personal en un contexto educativo, entre personas de la misma edad. En algunos casos, la educación es vista como compensatoria de lo que no se pudo hacer cuando joven y, a la vez, es vista como concreción de lo esperado (Yuni 1997 p.68).

Metodológicamente, esta propuesta de investigación es de corte cualitativo, descriptivo del

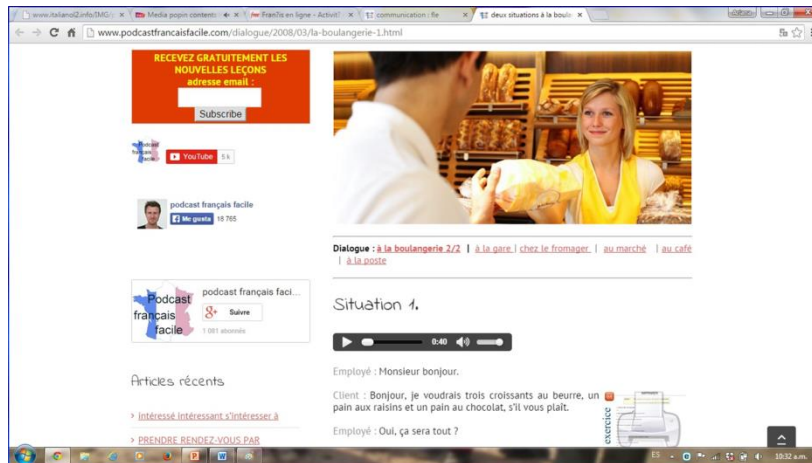


universo digital y los sitios web destinados a la enseñanza de lenguas extranjeras latinas francés-italiano constituyen el objeto e instrumento del presente estudio. De esta manera, luego de la búsqueda de sitios on line a través de palabras claves específicas, *+Adultos mayores + aprendizaje +lenguas latinas +TICs*, se elaboró un esquema/cuadro para relevar sus ítems/categorías transversales. Después procedimos a la revisión y lectura interpretativa de los supuestos orientativos presentes en la configuración de dichos sitios, sistematizando la información adquirida.

Sitios	Destinatario	Descripción	Objetivos	Actividades	Ilustraciones
Adultos Mayores Qro www.adultosmayoresqro.com	Adultos mayores	Información sobre los AM y el envejecimiento Juegos, cursos, actividades	Fomentar la participación de los AM, presentando sus historias de vida positivas, beneficiar-	Cursos para AM promoción de una cultura del envejecimiento exitoso	Fotos de adultos mayores en todo el sitio (positivo)

sitio weblog		de grupo, etc. Blog dedicado a promover una cultura del envejecimiento exitoso	do el autoestima e integración grupal		
lexiquefle.fr ee.fr sitio educativo	Estudiantes de todas las edades	Cursos y software online y gratuitos para aprender y estudiar francés. Los ejercicios con sonidos pueden descargarse gratuitamente.	Ampliar el vocabulario, facilitar la pronunciación, ejercitación	Ejercicios de producción escrita, comprensión escrita y oral juegos, cuentos, ejercicios de gramática, vocabulario y utilización de tiempos verbales	Fotos de vocabulario, presentación de las actividades son infantiles, letras de colores suaves y poco claras. Ninguna explicación para manejarse en el sitio
http://francaisenligne.free.fr/ sitio educativo y portal	Estudiantes debutantes y viajeros	Página de links útiles para los estudiantes de francés lengua extranjera.	Producción escrita y oral comprensión escrita y oral, autodirigirse autoevaluarse. Trabajo en colabora-	Actividades de expresión escrita online, Participación en el foro del sitio, encontrar un amigo por correspon-	No hay fotos, se visualizan enlaces con propuestas de trabajo

			ción	dencia	
http://www.providencia.cl/adultomayor sitio portal	Adultos mayores	Sitio oficial de la Municipalidad de Providencia, Chile. Talleres de italiano, atención en kinesiología, podología, enfermería y masoterapia	Cuidado integral del AM	Talleres de idiomas, computación, bordado, danza, pintura, yoga etc.	Fotos de mujeres mayores (50 años)
http://www.busuu.com/aprende-italiano-online Sitio social	Los usuarios Conexión gratuita con hablantes nativos de todo el mundo en su computadora, tableta o móvil.	Red social para el aprendizaje de idiomas. Unidades de aprendizaje que contienen el vocabulario y las frases clave de un tema específico.	Practicar y mejorar los conocimientos	Ejercicios de Comprensión oral y producción oral	Fotos de niños de todas las nacionalidades Letra pequeña y en colores pasteles



En este cuadro se observará que, según su especialización, hemos encontrado siete sitios educativos que priorizan la formación en lenguas, tres de ellos proponen temas atractivos para el AM pero son páginas con letras tenues, pequeñas, en cursiva y poco legibles. Los sitios educativos y portales presentan links de lengua extranjera útiles para los estudiantes adultos jóvenes que eligen este método de aprendizaje para capacitarse profesionalmente de forma rápida y con certificado. El sitio weblog que se presenta, proporciona información de cursos, actividades y terapias para un mejor envejecimiento. El sitio social encontrado, donde los usuarios acceden gratuitamente con hablantes nativos de todo el mundo en su computadora, tableta o móvil, es muy conocido y aparece siempre en las búsquedas de aprendizaje de lenguas “para satisfacer todas las necesidades de los usuarios”, pero en el caso de los AM las temáticas y procedimientos de aprendizaje no son las adecuadas. Por último, el sitio portal nos muestra un sitio oficial de una ciudad chilena con información sobre talleres y terapias para el cuidado del AM. Tal como lo hemos podido constatar en esta investigación, el ciberespacio se encuentra desprovisto de sitios adecuados a las necesidades y competencias de los AM cuando se deciden a utilizar la computadora para aprender una lengua extranjera. Nos referimos al formato y características de los sitios que se ofrecen a la hora de practicar estos idiomas que se alejarían de lo que los mayores buscan como recurso para aprender un idioma extranjero. Las causas son variadas: podemos observar que estos dicen estar dirigidos hacia los adultos pero especialmente a los adultos jóvenes que apuntan hacia un aprendizaje de la lengua extranjera con fines laborales y profesionales. También percibimos la ausencia de imágenes que tengan que ver con AM y sobre todo las temáticas con las cuales los AM no se identificarían. En la mayoría de los ejemplos se proponen actividades direccionadas y descontextualizadas de la realidad o situaciones vitales proponiendo un enfoque pragmático más bien alejado de vivencias que incluyan al AM. Además, en su confección, estos sitios no se adaptan a los AM ya que cuentan con letras muy pequeñas de colores claros y de formato ilegible. Las ilustraciones son atractivas pero sólo algunas hacen referencia a este grupo etario. Sin embargo, podemos decir que el ciberespacio, puede comenzar a ampliarse incluyéndolos a partir de su integración y nuevas demandas en el contexto.

En conclusión, la inclusión de los adultos mayores en las Tics comienza desde el momento en que las investigaciones tratan este tema. Así se lanza un recorrido que busca propiciar el ingreso de este grupo en un espacio educativo con el cual se identifiquen y se motiven. Si bien, aún los docentes tenemos algunas aversiones hacia la aparición de cada vez más recursos desde la virtualidad, no podemos desconocer ni dejar de reconocer las infinitas posibilidades que el

mundo de la cibernética nos brinda buscando (juntos) acercarnos cada vez más a la idea de cómo lo nombra Morin en su obra “Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro”, a la necesidad de formarnos desde una ética que nos considere a todos como habitantes de la “tierra patria”, y en ese sentido las nuevas tecnologías pueden colaborar enormemente en acercar a personas y a culturas. Finalmente, pensamos que reflexionar y ocuparse teóricamente de estas problemáticas para imaginar alternativas educativas desde las TICs con y para adultos mayores contribuye a encauzar su inclusión social y cultural, inclusión que ya viene tendiendo sus redes por sus motivaciones profundas de no permanecer al margen de la sociedad, manteniendo o recuperando identidades no sólo en el mundo real sino también en el mundo virtual. Y el espacio educativo colabora brindando contexto y provocando proyecciones en ese universo digital.

Por último, la formación de profesionales no concluye con una titulación. Tal como lo sugiere el eje de esta mesa, se trata de un proceso continuo, holístico, desde la inter y transdisciplinariedad, palabra de una belleza virginal según Basarab Nicolescu, que incluye una mirada crítico-reflexiva acerca de la realidad y de nuestra praxis educativa, en este caso con personas mayores, indagaciones constantes, formaciones específicas, y sobre todo, sensibilidad y creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernal Guerrero (2009). A. Cibermundo y Educación. In: Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. Ed. Universidad Salamanca. Vol 21. Pags. 71-102.

Cabero Almenara J. (2002). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Disponible: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/12.htm>.

Cerdá, E. (2007). Hacia la adecuación de la web para el uso de los Adultos Mayores. Análisis de un caso. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Informática. Tecnología Informática Aplicada a la Educación.

Iacub R. (2001) Proyectar la vida .El desafío de los mayores. Ed. Manantial. Bs. As.

García Minguez J. (2010). Educación Expresiva. En: Educación y Adultos Mayores. (Fernandez Ma. Del C. y G. Minguez J. Compiladores). Laborde Editor. Rosario. Argentina.

Morin E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Ed. Santillana, recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Nicolescu B.(1998) La transdisciplinariedad- Manifiesto. Ediciones Du Rocher, recuperado de <http://www.ceuarkos.com/manifiesto.pdf>

Rocha S.; Sergi, V.; Bussone, N. y Morales, G. (1998). Los libros-textos para la enseñanza de idiomas extranjeros y su adecuación a un público adulto mayor

Rocha, S. (2000). Concepciones de docentes de idiomas extranjeros acerca del público adulto mayor como base para la formación en el área de la Gerontología Educativa. Trabajo de tesis de Maestría en gerontología, Fac. de Cs. Médicas, UNC.

Rocha S. (2003). Atender a la Gerontología Educativa. Una nueva propuesta didáctica para “Nuevos” Alumnos: Los llamados “Viejos”. Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC

Rocha S. y Bussone N. (2005). Aprendizaje de idiomas en Adultos Mayores. II Jornadas internacionales de Educación Lingüística. UNER

Rocha S., Cerdá E. (2013) Reflexionando en torno a (multi)referentes mayores en contextos culturales-educativos reales y virtuales que promueven y proyectan vida en Actas de las XVIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias de la Fundación ICALA “La democracia como realidad y como proyecto inconcluso”, 4 y 5 de nov.

Yuni J. (1997). Motivación académica en la segunda mitad de la vida. Trabajo de investigación del Programa de Doctorado Intervención Psicológica en contextos educativos y de desarrollo. Granada.